



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Senhores pais/responsáveis

Peço por gentileza que enviem diariamente no grupo do whatsapp, foto das atividades que foram realizadas no livro do aluno.

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
21º ROTEIRO**

*Escola Municipal Nossa Senhora Ciparecida*

Aluno: \_\_\_\_\_

Professora : *Eliane Festti Serpeloni*

Turma: *3º Ano*

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 28 de setembro a 02 de outubro de 2020.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME NO ROTEIRO.**

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de jogo. Compreensão e interpretação. Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Ampliação vocabular; Compreensão e interpretação; Sistema de escrita alfabética. Ortografia.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental multiplicação e adição.
- História: Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade.
- Ensino Religioso: Símbolos Religiosos
- Geografia: Meios de transporte.
- Ciências: Características dos animais. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Conhecer os elementos do gênero.
- Ler e interpretar texto regra de jogo.
- Identificar a finalidade do texto.
- Escrever palavras com r final, ão, nh e ç.
- Escrever regras de jogo.
- Resolver atividades envolvendo cálculos de multiplicação e adição.
- Revisar símbolos religiosos.
- Identificar diferentes meios de transporte e suas finalidades.
- Conhecer que existem animais peçonhentos e os cuidados necessários para evitar acidentes.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Respondendo as questões de interpretação e escrita referentes ao gênero jogo em Língua Portuguesa.
- Resolvendo as atividades de matemática no livro (multiplicação) e as adições no roteiro.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Realizando as atividades propostas no roteiro referentes a meio de transporte, animais peçonhentos e memórias do município .

**SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO**

**Língua Portuguesa**

1-Leia o texto e responda:

**A MARELINHA**



**Você sabe brincar de amarelinha?**

A amarelinha ou "academia" é um jogo de pular. Esse jogo é francês, sabia? E lá na França ele é chamado de *marelle* - mas precisa fazer biquinho para falar como os franceses.

Para brincar é preciso ter **quadrados com números no chão**, que você mesmo pode desenhar com um giz comum. Os jogos de amarelinha costuma ter de 6 até 10 quadrados. No topo fica o quadrado chamado de "céu", **que é onde você precisa chegar**.

**Como se joga?**

Primeiro os participantes **sorteiam quem começa**. Aí o primeiro jogador tem que pegar uma pedrinha e jogá-la no quadrado número 1. Quando a pedrinha cair no quadrado número 1, o jogador tem que atravessar a amarelinha **pulando igual o saci**, colocando só um pé em cada quadrado. Mas ele não pode pisar no quadrado que tem a pedrinha.

Depois de chegar no "céu", ele tem que voltar, parar um quadrado antes da pedrinha e **pegá-la sem perder o equilíbrio** - só pode um pé no quadrado, lembra?

Depois ele tem que **acertar a pedrinha** no quadrado número dois e assim vai. Ganha quem jogar a pedrinha em todos os quadrados até chegar no "céu" primeiro.

O jogador **perde a vez** se pisar na linha dos quadrados - tem que pular no meio deles! -, **se perder o equilíbrio** e colocar as mãos no chão ou se tocar no chão com o outro pé.

<http://crianca.ig.com.br>

[cantinhopreferidodamah.blogspot.com](http://cantinhopreferidodamah.blogspot.com)



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) Você já brincou de amarelinha?

b) Qual é a origem desse jogo?

c) O que é preciso para brincar de amarelinha?


d) O que o jogador não pode fazer para não perder a vez?


e) Quem é o vencedor desse jogo?


**Matemática**

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Matemática

Página	Exercício
101	4 e 5

**TERÇA-FEIRA, 29 DE SETEMBRO.**

**Ensino Religioso**

1-Ligue o nome da religião com o seu símbolo correspondente:

CRISTIANISMO

BUDISMO

HINDUÍSMO

ISLAMISMO

JUDAÍSMO





Para você consultar:



**História**

Assista o vídeo que a professora irá enviar no grupo de whatsapp e responda:

A família Schauff tem um museu particular, com objetos antigos da família.

a)Na sua casa, o que vocês tem de objetos antigos que contam um pouco da história? Quais são esses objetos?


b)O que esses objetos representam?


**Geografia  
Meios de transporte**

1-Como voce se locomove no seu dia a dia?

--

2-Escreva o modo de locomoção que você utiliza para ir a escola?

--



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3-Encontre no caça-palavras abaixo, o nome de 10 meios de transporte:

Q	W	E	M	G	H	C	Q	A	S	D
Z	X	C	O	V	B	A	V	I	Ã	O
P	M	E	T	R	Ô	R	B	M	T	R
L	O	I	O	C	A	R	R	O	Ç	A
Z	J	K	C	T	U	O	N	H	T	F
N	A	V	I	O	T	F	G	Z	S	D
A	N	T	C	A	M	I	N	H	Ã	O
W	G	G	L	F	Ô	N	I	B	U	S
S	A	B	E	G	A	D	G	K	I	H
E	D	N	T	R	E	M	T	F	I	N
D	A	M	A	G	K	I	U	H	G	F

Agora escreva-os em ordem alfabética:

**QUINTA-FEIRA, 01 DE OUTUBRO.**

**Ciências**



Assita o vídeo que a professora postou no grupo.



**PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM ANIMAIS**

- NÃO PASSAR MUITO PERTO DO ALIMENTO DO CACHORRO OU GATO, PRINCIPALMENTE QUANDO ELE ESTIVER SE ALIMENTANDO.**
- NÃO SE APROXIMAR DO ANIMAL DE SURPRESA.**
- EVITAR CORRER E GRITAR PERTO DOS CACHORROS.**
- PERGUNTAR PARA O DONO DO ANIMAL SE ELE É DÓCIL ANTES DE FAZER CARINHO.**

1-Faça um desenho e escreva o que você aprendeu sobre os cuidados que devemos ter para não sofrermos acidentes com animais peçonhentos ou mesmo animais domésticos, como cães e gatos.






ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Língua Portuguesa

**10 MOTIVOS PARA BRINCAR DE AMARELINHA**

- 1: Saltos: força muscular
- 2: Não pisar na linha: controle corporal
- 3: Parar e recomeçar: ritmo corporal
- 4: Um pé só: equilíbrio
- 5: Casinhas: noção de espaço
- 6: Lançar pedrinha: coordenação óculo-manual
- 7: Pegar a pedrinha: Coordenação motora fina
- 8: Ganhar ou perder: desenvolvimento da personalidade
- 9: Estratégia: Senso de prioridade
- 10: Uma de cada vez: desenvolvimento social

Fonte: Mouraabee

Continue a sequência de palavras :  
TERMINADAS EM **AR**

BRINCAR		

COM **NH**


COM **ÃO**

--	--	--

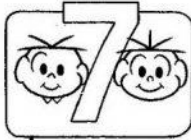
COM **Ç**

--	--

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A Magali adora pizza!

Antes que termine a amarelinha, que tal achar as sete diferenças entre as cenas?



Escreva 5 erros que você encontrou na cena:

1-
2-
3-
5-
6-





**SEXTA-FEIRA, 02 DE OUTUBRO.**

**Matemática**

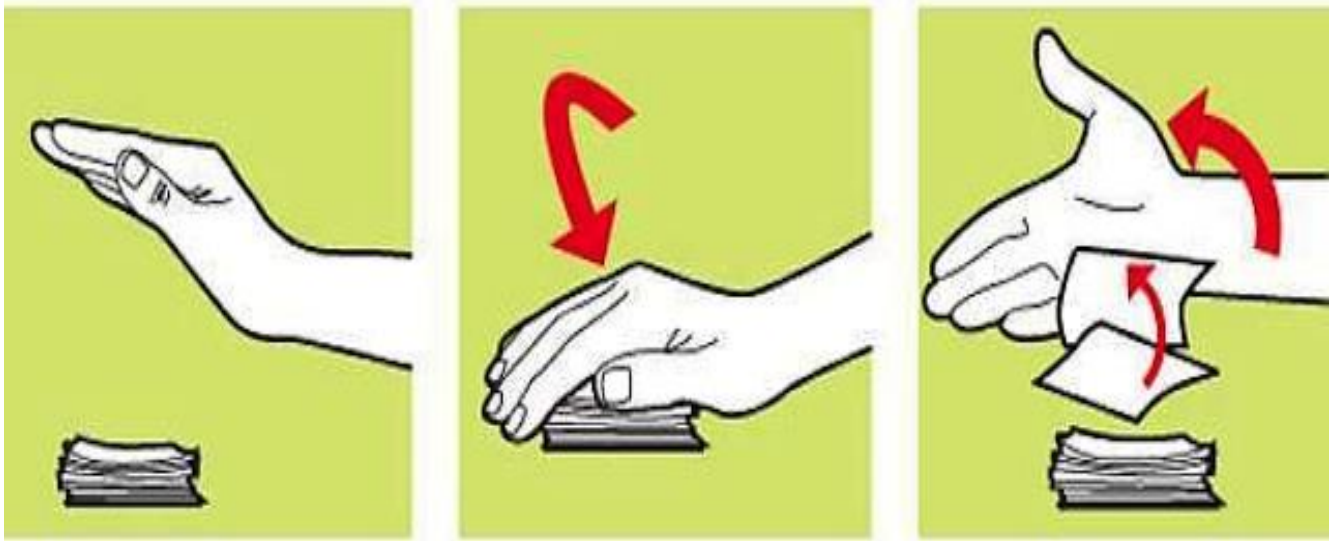
1- Arme e efetue as adições :

a) $197 + 458$	
b) $156 + 293$	
c) $208 + 739$	
d) $164 + 278$	
e) $135 + 361$	
f) $496 + 208$	
g) $729 + 185$	
h) $258 + 406$	
i) $171 + 537$	

a)	b)	c)
d)	e)	f)
g)	h)	i)

**Língua Portuguesa**

Você conhece esse jogo?



Como essa brincadeira se chama?

Quantas pessoas podem participar?

Qual o material necessário para que a brincadeira aconteça?

Quais são as regras da brincadeira?


Quem ganha o jogo?




## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/ 09 A 02/10 DE 2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; <b>RELEITURA</b>.</li><li>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.</li><li>CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

### ARTE

- ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

**SIABA QUE: RELEITURA** NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

**OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925**



**AGORA, É COM VOCÊ:**

➤ **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**

➤ **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**

OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;

**NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO”**

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**

**21° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE (HÁBITOS ALIMENTARES, HÁBITOS HIGIÊNICOS, HÁBITOS POSTURAS).

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

ALONGAMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ>

ASSISTA AO VÍDEO: **DR ESPORTE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=gG7Z-0Sy-xU>

- OBSERVE NO VÍDEO QUANTO APRENDIZADO IMPORTANTE ELE NOS TRAZ PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL POR MEIO DA PRÁTICA DA HIGIENE, DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA REGULAR DE ATIVIDADE FÍSICA.
- SE CONSEGUIR, ASSISTA MAIS DE UMA VEZ.

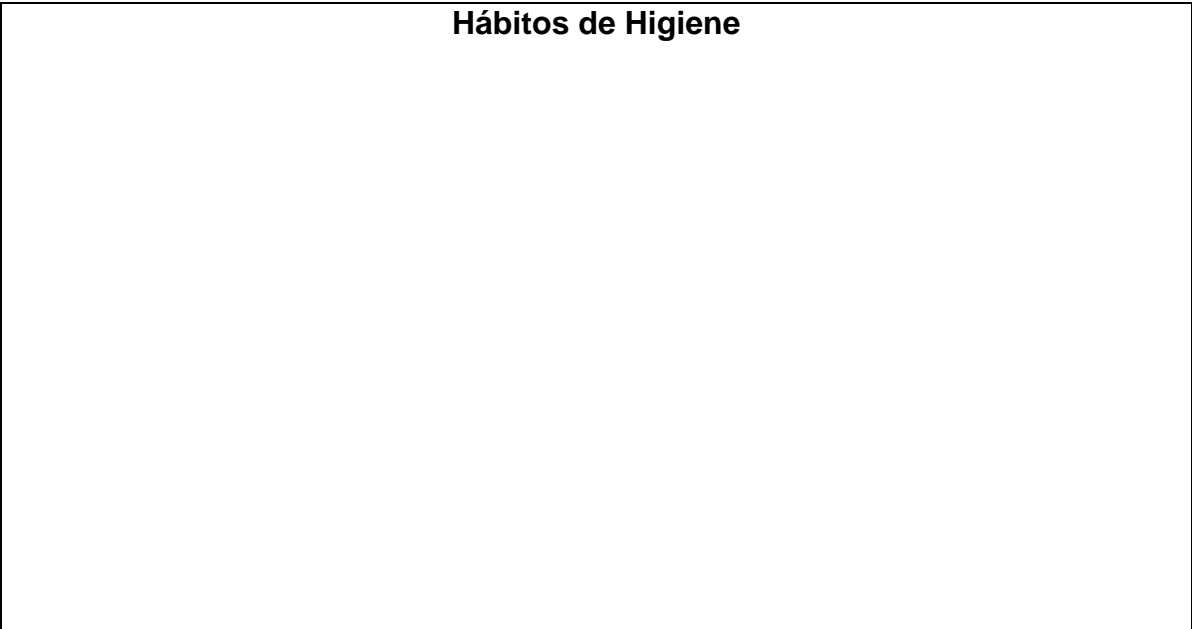
**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PREENCHA O CABEÇALHO, COLOCANDO SEU NOME COMPLETO E SUA TURMA.

- APÓS ASSISTIR O VÍDEO, IDENTIFIQUE AS **3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.**

- FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS NOS QUADROS ABAIXO, REPRESENTANDO AS **3 REGRAS BÁSICAS**, E ESCREVA UMA FRASE - O QUE O DESENHO SIGNIFICA.

**Hábitos de Higiene**







**Alimentação Saudável**

**Exercício Físico**

**ATENÇÃO!**

SE VOCE NÃO PEGA OS ROTEIROS IMPRESSO ANOTE NO CADERNO:

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DATA**

**REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL, E FAÇA O QUADROS NO CADERNO.**



**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**TURMA: 3º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week.</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Dias da semana em inglês – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



Date: September, \_\_\_\_\_, 2020

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)**

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

**EXERCISE**

- 1- Complete with the day of the week in English according to the pictures.  
(Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).



Monday      Tuesday      Wednesday      Thursday



Friday      Saturday      Sunday

- a) On \_\_\_\_\_ **Anne meets her best friend.** (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On \_\_\_\_\_ **Davi Swims.** (Davi nada)
- c) On \_\_\_\_\_ **Kate plays basketball.** (Kate joga basquete)
- d) On \_\_\_\_\_ **Adam plays violin.** (Adam toca violino)
- e) On \_\_\_\_\_ **Mary works in the garden.** (Mary trabalha no jardim)
- f) On \_\_\_\_\_ **Michael visits his granny.** (Michael visita sua avó)
- g) On \_\_\_\_\_ **Paul plays football.** (Paul joga futebol)